

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кураловская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»  
Верхнеуслонского муниципального района РТ**

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ « Кураловская СОШ»  
Протокол № 1 от 31.08.2019



Утверждаю  
Директор  
МБОУ « Кураловская СОШ»  
Г.Г.Маслов  
Введено в действие приказом  
№ 86 от 1.09.2019

**Программа здоровья по работе с родителями  
детей основной школы «Помоги стать здоровым»  
по позитивной профилактике негативных явлений  
среди учащихся 5-9 классов.**

## **Общие рекомендации по ведению занятий с родителями**

Данная программа основывается на профилактической программе «Путь к успеху», И. Г. Вахрушевой, Л. Ф. Блиновой, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Татарстан, Негосударственным образовательным некоммерческим партнерством «Центр социальных инноваций «Карьера», Управлением Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республики Татарстан, Межведомственной комиссией Совета безопасности Республики Татарстан по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту. Программа способствует повышению психолого-педагогической компетентности у родителей, необходимо ознакомиться с общими рекомендациями и краткими методическими рекомендациями к каждой программе для родителей по возрастам детей, опубликованными в пособии «Путь к успеху» по работе с родителями

### **Работа по адаптации осуществляется работниками школы по следующему алгоритму:**

Самоопределение (личностное и профессиональное) к проблеме злоупотребления психоактивными веществами среди школьников и молодежи.

Анализ проблемы в микрорайоне (районе), школе, классе.

Определение целевых групп.

Адаптация Программы.

Анализ ресурсов школы для внедрения программы.

Планирование внедрения Программы.

Внедрение Программы.

Для определения целевых групп необходимо провести анализ контингента родителей учащихся школы по следующим примерным показателям: полная семья, неполная семья, опекунов;  
возраст; уровень образования; сфера занятости или профессиональная деятельность; уровень занятости (работа с выходными, без выходных, нормированный рабочий день или ненормированный); количество детей в семье; предполагаемый воспитательный потенциал семьи (оценивается по поведению и учению учащихся);

Анализ проводится классными руководителями, а затем обобщаются в целом по школе. Программы адаптируются классными руководителями в зависимости от анализа контингента родителей своего класса и особенностей поведения и учения школьников. Смысл адаптации заключается в том, чтобы максимально приблизить тематику занятий к восприятию ее родителями конкретного класса. Этого возможно достичь путем применения наиболее приемлемых форм проведения занятий, подачи материала и способов обсуждения тематики с родителями. Планирование внедрения. Программы осуществляется в зависимости от анализа профессиональных ресурсов. Часть тематики выносится на общие родительские собрания по параллелям или общешкольные родительские конференции, которые проводятся школой, часть – на родительские собрания класса, а часть – на специалистов школы.

Внедрение программы вводить системно, т.е. с 1-го по 11-ый класс, выделяя хотя бы по одному классу из параллели, т.е. в одиннадцати классах школы. Каждый классный руководитель из этих классов может начать занятия с родителями по одной из программ. Каждая программа рассчитана на два года, поэтому по одной и той же программе могут работать два классных руководителя. Например, программу для родителей детей 5-6-х классов внедряют классный руководитель 5-го класса и классный руководитель 6-го класса.

Анализ эффективности внедрения Программы проводится по анкетам из Приложения, отзыва родителей и их активностью в процессе занятий.

В общем виде активный метод обучения – это способ организации учебного процесса, который обеспечивает высокую активность обучаемых. Результатом обучения являются: активизация мышления; самостоятельное принятие решений в процессе занятия; развитие партнерских отношений; увеличение скорости переработки информации; понимание глубины содержания занятия, высокая эффективность занятия и т.д. Основная задача ведущего занятия –

подготовить необходимый материал, написать сценарий и организовать обсуждение этого материала с родителями.

### **Ниже представлены основные активные формы обучения.**

**Дискуссия.** Проведение дискуссии связано с немалым количеством трудностей. Прежде всего, необходимо, чтобы участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, ведущий должен обратить специальное внимание на то, чтобы создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Вводная часть – важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участники интеллектуально и эмоционально настраиваются на работу, на предстоящее обсуждение. Варианты организации вводной части могут быть следующие: краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах; введение темы через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы; использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Приемы введения в дискуссию: описание конкретного случая из жизни; использование текущих новостей; демонстрация видеоролика; стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа: Что? Как? Почему? Что произошло, если бы..?

Опыт проведения дискуссий показывает, что необходимо избегать «застывания» на каком-либо из вводных моментов, иначе саму дискуссию будет очень трудно или невозможно «завести».

Преимущества работы в группе: группа помогает избежать риска неверного решения; над выполнением одного задания работает достаточно большое количество людей, что уменьшает опасность упустить определенные детали; работа в группе делает более интенсивной готовность и способность каждого отдельного члена группы к сотрудничеству; при работе в группе складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала и опыта; группа оказывает исключительное воспитательное воздействие.

Организовывая дискуссию, следует обратить внимание на следующие недостатки работы в группе: Работа в группе может потребовать более продолжительного времени по сравнению с работой отдельного человека. Время, в течение которого члены группы подстраиваются друг к другу и устраняют возможные недоразумения, может быть достаточно длительным. Работа в группе может быть трудноуправляемой, особенно если группа велика.

Участников группы необходимо познакомить с правилами ведения дискуссии: Дискуссия – это обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Выступления должны проходить организованно. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорить необходимо лаконично, воздерживаться от растянутых выступлений, сразу же начинать говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания.

**Деловая игра.** Деловая игра – средство развития творческого мышления; это достижение игровой познавательной цели; это выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли; это проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться.

Основные признаки деловой игры:

1. Наличие модели системы.
2. Реализация «цепочки решений».
3. Различие ролевых целей при выработке решений.

4. Взаимодействие игроков. Деловая игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения.
5. Наличие общей цели у всего коллектива, достижение которой обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их индивидуальных целей - единой общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением целей участников.
6. Коллективная выработка решений участниками игры. Выработка решений группой в целом отличается от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные по индивидуальным решениям, формально, без обсуждения.
7. Многоальтернативность решений. В большинстве случаев решение, принимаемое группой, - это итог анализа нескольких альтернатив, возможных вариантов дальнейшего развития ситуации.
8. Наличие управляемого эмоционального напряжения. Необходимо создавать специальные условия для того, чтобы участники по-настоящему оказались вовлечёнными в игру.
9. Наличие системы индивидуального и /или группового оценивания деятельности участников.

К числу аспектов, по которым оценивается деятельность участников деловой игры, относятся:

- эффективность принимаемых участниками игры решений;
- межгрупповое взаимодействие участников деловой игры (быстрота в принятии решений, количество и качество внесенных контрпредложений по решениям, аргументированность при защите своих решений);
- взаимодействие участников игры внутри игровых групп;
- личностные качества участников деловой игры.

**Имитационная игра.** К имитационным играм относятся игры, где отсутствуют один или несколько признаков ролевой или деловой игры. Для всех имитационных игр характерно то, что они могут быть реализованы практически с той же игровой процедурой на других объектах, причем самых различных по структуре, целевому назначению и содержанию. Основные характеристические признаки имитационных игр:

Наличие только модели среды, в которой действует игрок. В имитационных играх моделируется некая среда, в которой моделируются некоторые хозяйственные, правовые, социально-психологические принципы (механизмы), определяющие поведение людей и их взаимодействие.

Наличие только одной роли, которая бывает тиражирована.

Отсутствие взаимодействия ролей.

Общая цель игрового коллектива отсутствует, но она может быть сформулирована, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия.

Многоальтернативность решений. Этот признак характерен и для имитационных игр, так как у любого игрока остается возможность принять самостоятельное решение на основе нескольких возможных вариантов. Наличие системы оценивания по конечному результату.

**Ролевая игра.** Основное внимание при разработке ролевой игры необходимо уделить выбору ситуации, по которой необходимо не только принять решение, но и разыграть ее. Анализ конкретной ситуации предполагает отработку умений в заданных условиях игры. По результатам игры рекомендуется общая дискуссия и возможное повторное проигрывание ситуации с новыми условиями.

## **Программа работы с родителями учащихся 5-6-х классов для педагогов**

Основные положения программы

Стратегия программ I уровня. Программы опираются на основные положения Концепции и подходы к предупреждению негативных явлений среди детей и подростков. В центре находится

личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Основная стратегия работы с родителями предусматривает: повышение его активности в профилактической работе с ребенком; формирование ресурсов семьи на обеспечение развития у детей социально-нормативного жизненного стиля; формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от первой пробы приема наркотиков.

Стратегическим приоритетом первичной профилактики является безусловная позитивность, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка и помощь ему в жизненном самоопределении и построении нормального жизненного пути.

Особую роль в работе с родителями играет педагогическая культура и воспитательная состоятельность классного руководителя. Нахождение правильной общей педагогической позиции педагога и родителя по отношению к ребенку является тем ресурсом развития, на основании которого возникает взаимное доверие и сотрудничество. Согласованность представлений и педагогических воздействий классного руководителя и родителя на ребенка является ресурсом развития ребенка.

### **Основные цели классного руководителя.**

Основными целями классного руководителя в профилактической работе с родителями являются:

- формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;
- формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;
- активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

### **Основные задачи классного руководителя.**

Основные задачи классного руководителя в профилактической работе с родителями:

- актуализировать познавательный интерес родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.

### **Формы работы с родителями:**

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);
- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);
- индивидуальное и групповое семейное консультирование.

### **Ожидаемый результат.**

Результатам работы классного руководителя является:

- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность;
- формирование негативного отношения родителей к алкоголизации и наркотизации, в которой растет и общается их ребенок;

- повышение воспитательного потенциала семьи.
- создание «банка данных» для генерирования и отбора творческих идей по пропаганде здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений в семье.

**Срок реализации программы.** Полный срок реализации программ с учетом этапов - 7 лет. Учитывая цикличность содержания программ, возможна одновременность их внедрения со сроком реализации 2 года (по 5 занятий с родителями в год) или 1 год (по 10 занятий с родителями в год).

Участники программы: родители, педагогический коллектив образовательного учреждения: классные руководители, учителя, специалисты школы.

Программа предназначена для реализации четвертого этапа первичной профилактики согласно Концепции и проводится классным руководителем с привлечением необходимых специалистов школы.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание рисков, связанных с дезадаптацией детей, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;
- знание ресурсов семьи по снижению рисков и создания развивающих условий своим детям;
- мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы.

### Тематический план и содержание программы

№ п/п	Тема	Всего кол. час	Геор.	Практ.
1	Модернизация образования	1	1	
2	Информация деятельности специалистов образовательного учреждения, работающих с родителями детей, обучающихся в 5-х и 6-х классах	1	1	
3	Психологические особенности младших подростков	2	1	1
4	Адаптация – важное условие успешности в средней школе	2	1	1
5	Учебная и вне учебная деятельность школьников 5-х и 6-х классов	2		2
6	Законодательство о браке и семье.	2	1	1
7	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	2		2
8	Профилактика употребления младшими подростками ПАВ	2		2
9	Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков	2		2
10	Досуг родителей с детьми 5-х и 6-х классов	2	1	1
11	Консультации и помощь специалистов	2	1	1
	Итого:	20	7	13

### Содержание программы

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Общие положения стратегии. Реализация Стратегия развития воспитания в образовательном учреждении. Особенности обучающих программ, требования к учащимся. Перспективы развития образовательного учреждения. Факторы риска и защиты.

Форма занятия: Лекция-информация.

Рекомендуемая литература по теме:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Комлев Ю.Ю. Тенденции наркотизации подростково-молодежной среды в Татарстане. – Казань.- 2006.

Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025, утвержденная постановлением Кабинета Министров РТ от 17.06.2015 года № 443

Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань.-2006

### **Информация о деятельности специалистов образовательного учреждения, работающих с родителями детей, обучающихся в 5-х и 6-х классах**

Психологическая служба школы. Педагог организатор, его функции. Социальный педагог, его возможности. Заместитель директора школы по воспитательной работе. Ответственный по профилактике ПАВ.

Форма занятия: Лекция-информация.

Психологические особенности младших подростков

Кризис подросткового возраста и способы его преодоления. Психологические новообразования младшего подросткового возраста. Интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная и поведенческая сферы личности младшего подростка. Факторы риска и факторы защиты. Форма занятия: Интерактивный метод (Мозговой штурм).

Рекомендуемая литература по теме:

Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости. Казань, 2002.

Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- 2004.

Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.

Психология человека от рождения и до смерти /под ред. А.А. Реана.- СПб.- 2002.

Адаптация – важное условие успешности в средней школе

Условия адаптации детей в 5-м классе. Психологическая адаптация. Социальная адаптация. Этапы адаптации. Компенсации при адаптации. Изменения, сопровождающие адаптацию. Срывы адаптации. Мотивационный кризис. Кризис самооценки. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Анализ проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература по теме:

Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика, образ мыслей.-М.-2001.

Борба Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться,- М.- 2004

Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М., 1992.

Практическая психология образования /под ред. И.В. Дубровиной.- М.-1997.

Рабочая книга школьного психолога /под ред. И.В. Дубровиной.- М.-1991;

Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987.

### **Учебная и вне учебная деятельность школьников 5-х и 6-х классов**

Изменения в интеллектуальной и мотивационной сферах. Развитие эмоционально – волевых качеств. Трудности в учебе. Развитие и поддержка интересов детей в учебной и вне учебной деятельности. Формирование нормативного поведения школьников. Создание ситуации успеха и условий для самостоятельной работы детей. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Работа в проблемных группах.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: Кн. для родителей.-М.- 2002.  
Латышина, Д.И. А. С. Макаренко о воспитании: Для педагогов, родителей и студентов пед. вузов. - М.- 2003.  
Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности.- М.-2004.  
Педагогическая психология. / Под ред. Н.В. Ключевой. М.- 2003.  
Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.- 1996.

Законодательство о браке и семье

Кодекс о браке и семье. Конвенция ООН о защите прав ребенка. Реализация и учет положений законодательства о браке и семье при воспитании ребенка. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Мини-лекция. Интерактивный метод (Мозговой штурм).

Рекомендуемая литература по теме:

Беспалов Ю.Ф. Некоторые вопросы реализации семейных прав ребенка: (Теория и практика). – Владимир.- 2001.

Конвенция ООН о правах ребенка (извлечения) // Воспитание ребенка. – М.- 2002. – С. 8-10.  
Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.

Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни

Ценности жизни. Занятия спортом, искусством, творчеством как условие формирования здорового образа жизни. Пример родителей – основа здорового образа жизни детей. Нравственные нормы – гарантии здоровья. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Обсуждение результатов работы проблемных групп.

Рекомендуемая литература по теме:

Амосов Н.М. Раздумье о здоровье. М., 1987.

Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Казань, 2002.

Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.-2004.

Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Ю.П.

Луговская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2002.

Маленкова Л.И. «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». / Домашнее воспитание. - №2, 1998. – С. 2-7

Медведева И.Я., Шишова Т.Л. «Новые дети»: Кн. для родителей и педагогов. – М., 2000. – 221

Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. – М., 1999.

Профилактика употребления младшими подростками ПАВ

Профилактика курения: пассивное и активное курение. Реклама табака и ее последствия.

Профилактика употребления алкоголя. Реклама пива и ее последствия. Профилактика нарко- и токсикомании. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

Блинова Л.Ф. Зависимость как иллюзия независимости. Казань, 2002.

Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (5-6 классы): Методическое пособие. – Казань.- 2002.

Карпов А.М. Самозащита от наркомании. Казань, 2002.



- Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от алкоголизации. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимости от алкоголя: 3-е издание. – Казань.- 2005.
- Карпов А.М., Шакирзянов Г.З. Самозащита от курения. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии курения. – Казань.-2001.
- Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.- 2004.
- Легкая ложь. Как табачная индустрия обманывает потребителей «легких» сигарет – Издание третье. Казань.- 2002.
- Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань.- 2002.
- Соловов А.В. Навыки жизни, программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет.- Москва.- 2000.
- Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань.-2002.

#### Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков

Типы девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Мотивы личности, склонной к аддиктивным формам поведения. Характеристики аддиктивной личности. «Комплекс неполноценности». «Бегство от реальности». Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Интерактивный метод (Ролевая игра).

Рекомендуемая литература по теме:

- Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.-2003.
- Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И. Рожкова.- М.- 2003.
- Вострокутнов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М.- 2005.
- Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.
- Жиляев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.
- Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: Профилактика и психотерапия зависимостей.- Минск.-2004.
- Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности. Казань.- 2002.
- Обучение жизненно важным навыкам: Рабочая тетрадь для учащихся 5-7 классов / Сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.
- Сидоров П.И., Митюхляев А.В. Ранний алкоголизм. Архангельск.-1999.
- Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.

#### Досуг родителей с детьми 5-х и 6-х классов

Понятие гармоничных родительских отношений с ребенком. Связь детско – родительских отношений и межличностных отношений ребенка в детско – подростковой группе. Проблемы свободного времени. Способы и формы проведения досуга родителей с детьми. Виды дополнительного образования детей, существующие в образовательном учреждении и микрорайоне. Факторы риска и факторы защиты.

Форма занятия: Деловая игра

Рекомендуемая литература по теме:

- Воловик А.Ф., Воловик В.А. Культура семейного досуга. М., 1998

Профилактика наркоманий у несовершеннолетних. / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. СПб., 2003.

Максимов В.В. Семейная книга. – СПб., 1996

Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе: (Модели праздничного досуга). – М., 1999  
 Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986  
 Турыгина, С. В. Семейные праздники.- Екатеринбург.- 2002.  
 Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. – М., 1985.

Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. Казань.- 2002.

Консультации и помощь специалистов

### Программа работы с родителями детей 7-х и 8-х классов для педагогов

Программа предназначена для реализации пятого этапа первичной профилактики проводится классным руководителем с привлечением необходимых специалистов школы. Основные цели программы:

- актуализировать действия родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;
- актуализировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к ПАВ.

После прохождения программы у родителей сформируются:

понимание рисков, связанных с социальным окружением детей, ошибками воспитания и бесконтрольного времяпровождения;

знание ресурсов семьи по снижению рисков, коррекции поведения ребенка и создания развивающих условий своим детям;

мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы.

### Тематический план

№ п/п	Тема	Всего кол.час.	Теор.	Практ.
1	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	1	1	
2	Специалисты образовательного учреждения – первая помощь родителям в воспитании их детей	1	1	
3	Индивидуально – психологические особенности детей 7-х и 8-х классов	2	1	1
4	Общение в развитии личности ребенка	2	1	1
5	Формирование целей и ценностей жизни	2		2
6	Гражданское законодательство	2	1	1
7	Индивидуальное здоровье человека	2	1	1
8	Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ	2		2
9	Предупреждение аддиктивного поведения школьников 7-х и 8-х классов	2		2

10	Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях	2		2
11	Круглый стол. Формирование адекватного, адаптивного поведения	2		2
	Итого:	20	6	14

### Содержание программы

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования

Цели профильного обучения. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. Предпрофильная подготовка. Профильная общеобразовательная подготовка. Взаимосвязь профильного обучения со стандартом общего образования и единым государственным экзаменом. Этапы введения профильного обучения. Реализация Концепции профильного обучения в образовательном учреждении. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Лекция-информация.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи. Казань, 2004.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М, 2002.
3. Шакирова Д.М. Вахрушева И.Г. Профилизация обучения: технологии, эксперимент, опыт.-Казань.- 2006

Специалисты образовательного учреждения – первая помощь родителям в воспитании их детей

Психологическая служба школы. Педагог организатор, его функции. Социальный педагог, его возможности. Заместитель директора школы по воспитательной работе. Служба ИДН. Связь образовательного учреждения с медицинскими учреждениями района и учреждениями социальной защиты семьи.

Форма занятия: Мини-лекция. Интерактивный метод – мозговой штурм

Индивидуально – психологические особенности детей 7-х и 8-х классов Психофизиологические и психологические характеристики детей 7-х и 8-х классов. Основные

достижения и ведущие линии развития. Общение – ведущий вид деятельности. Физическое, психическое и социальное развитие. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили, Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Механизмы социализации личности. Механизмы формирования и развития индивидуальности. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

- Личко Е.А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.  
Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- 2004.  
Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.- 2002.  
Психология человека от рождения и до смерти /под ред. А.А. Реана.- СПб.- 2002.

Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.  
Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. СПб., 2001.

#### Общение в развитии личности ребенка

Этапы формирования коммуникативных способностей у детей. Виды общения. Коммуникативная направленность взрослых, уровни их общения. Эмпатия как внешний уровень коммуникации. Влияние содержания общения с родителями на отношение к ним ребенка. Проблема взаимоотношения «Отцов и детей». Общение в группе сверстников. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Интерактивный метод (Ролевая игра).

Рекомендуемая литература по теме:

Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. – М., 1986.  
Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. СПб., 1995.

Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Книга для родителей. М., 1996.

Кэмпбелл, Росс. Воспитание в общении: Пер. с англ. Росс Кэмпбелл. - СПб.- 2002.  
5.Макаренко А.С. Книга для родителей. – Петрозаводск.- 1959.

Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям. / Под ред. Р.Г. Садыковой. Казань.-2006.

#### Формирование целей и ценностей жизни

Основные социальные потребности школьников 7-х и 8-х классов. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей. Нравственные ценности. Нравственное отношение в семье. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

Братусь Б.С. Психология личности. Самара, 1999.  
Ермакова Е.Ю. Воспитать человека. М., 2002.  
Петракова Т.Н. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.

Профилактика наркоманий у несовершеннолетних средствами культуры и искусства. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М., 1978.  
Шадриков В.Д. Духовные способности. СПб., 1997.

#### Гражданское законодательство

Ограничение дееспособности гражданина. Попечительство. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным ограниченно дееспособным. Назначение экспертизы для определения психического состояния гражданина. Реализация и учет положений гражданского законодательства при воспитании ребенка. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Мини-лекция и консультация специалиста.

Рекомендуемая литература по теме:

Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий образовательных учреждениях РТ.- Казань.-2006.  
Приложение 1 к письму Минобрнауки России от 21 сентября 2005г. №ВФ-1376/06

Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей. / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2002.

## Индивидуальное здоровье человека

Понятие и факторы здоровья. Человек как целостная система. Взаимосвязь психического и физического состояния. Приемы снятия эмоционального и мышечного напряжения: снятие стресса, активный отдых. Саморегуляция психического состояния. Режим труда и отдыха. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Работа в проблемно – проектных группах.

Рекомендуемая литература по теме:

Берк Р. Воспитание на основе здравого смысла. СПб., 2001.

Жиляев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.

Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы): Методическое пособие. – Казань.- 2002

Карпов А.М. Самозащита от стрессов.- Казань, 2005.

Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование- Культура», 2002

Чепурных Е.Е. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании. // Народное образование. 1999. №10.

Шрайнер Кристиан Как снять стресс.- М.- 1993.

Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ

Развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях. Умение завязывать дружбу и поддерживать дружеские отношения. Ценности дружбы. Виды критики, способы реагирования на критику. Поведение в конфликтной ситуации. Формирование навыков критического анализа к СМИ, рекламе и т.д. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Интерактивный метод (Ролевая игра).

Рекомендуемая литература по теме:

1. Лукашев С. Модели первичной профилактики, их выгоды и недостатки. // Internet.

2. Предупреждение подростковой и юношеской наркоманий. / Под ред. С.В. Березина и др. М., 2000.

3. Силласте Г.Г. Средства массовой информации в профилактике наркомании: состояние, возможности, перспективы. – Казань.- 2006.

4. Хасан Б.И.. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно-метод. Пособие. – Красноярск.- 2003.

5. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005

6.Шатрова Л.А., Макарова Г.И. Амирханова С.В. - Эффективность антинаркотической пропаганды в Республике Татарстан: результаты социологических исследований в 2003 году. – Казань.-2004.

Предупреждение аддиктивного поведения школьников 7-х и 8-х классов

Причины обращения подростков к наркотикам. Признаки употребления ПАВ. Феномен «жажды острых ощущений». Переносимость трудностей повседневной жизни. Внешняя социабельность. Стремление говорить неправду. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Работа в проблемно – проектных группах.

Рекомендуемая литература по теме:

Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков. Пособие для родителей.-М.-2001.

Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. М., 1999.

Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб., 2000.

Идрисова А.А., Кудряшова Л.А. Наркомания: Как уберечь наших детей.- Казань.-2001.

Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости. СПб.- 2004.

Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М., СПб., 1998.

Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности.- Казань.-2002.

Сирота Н.А., Чистова Е.А., Суховерова З.И., Васильченко О.Ю. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде.- М.-2000.

Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.- Казань.-2005.

Шакуров Р.Х., Гарифуллин Р.Р. Психологические основы профилактики наркомании среди учащихся. – Казань.-2002.

Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях

Формы родительской любви. Понимание родительской ответственности. Приемы формирования умения у детей самостоятельно принимать решения. Изменение родительских представлений относительно своего ребенка. Делегирование ребенку части ответственности. Создание атмосферы доверия и взаимного уважения. Ошибки и заблуждения родителей. Факторы риска и резервы развития.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.- 1994.

Байков Ф.Я. Ответственность родителей. – Л., 1983.

Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Кн. для родителей. – М., 1996

Корчак Я. Как любить детей: Избранные педагогические произведения. – М.- Воронеж, 1999.

Кэмпбел, Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с английского. – М., 1992

Леви В.Л. Как воспитать родителей, или новый нестандартный ребенок. М., 2002.

Степанов В.Г. Психология трудных школьников.- М.-1995.

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1978.

Торе Дела А. Ошибки родителей.-М.-1993.

Шаграева О.А. Образ жизни семьи и психическое развитие ребенка. – М., 1995.

Круглый стол. Формирование адекватного, адаптивного поведения.

Подведение итогов и получение обратной связи от участников.

## Программа работы с родителями детей 9 классов для педагогов

Программа предназначена для реализации шестого этапа первичной профилактики, которая проводится классным руководителем с привлечением необходимых специалистов школы. Основные цели программы:

актуализировать профилактическую работу родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;

повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической негативных явлений, адекватной возрасту;

активизировать ответственное поведение родителя за судьбу своего ребенка;

активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;

активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и своевременную педагогическую коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку и алкоголю.

После прохождения программы у родителей сформируются:

понимание рисков, связанных с поведением подростков, ошибками воспитания бесконтрольного времяпровождения;

знание ресурсов семьи по снижению рисков, коррекции поведения ребенка и создания развивающих условий своим детям;

мотивация к активному взаимодействию со школой, классным руководителем и другими специалистами школы.

### Тематический план

№ п/п	Тема	Всего Кол. час.	Теор.	Практ.
1	Философия образования	1	1	
2	Знакомство с профилактическими программами, действующими для школьников	1	1	
3	Психологические особенности старшеклассников	2		2
4	Самоопределение – основа успеха в жизни	2	1	1
5	Формирование духовно– нравственных ценностей личности	2		2

### Содержание программы

Философия образования

Фундаментальные закономерности и тенденции развития образования. Человек в системе образования. Перспективы развития образования и обновление педагогики. Структура системы непрерывного образования. Многоуровневое образование и образовательные кластеры. Глобальные проблемы и образование. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Мини-лекция и консультации специалистов  
Рекомендуемая литература по теме:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025, утвержденная постановлением Кабинета Министров РТ от 17.06.2015 года № 443

Гершунский Б.С. Философия образования. М.- 1998.

Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2000.

Давыдов Ю.С. Болонский процесс и российские реалии.- М.- 2004.

Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности. СПб., 1995.

Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы (приложение №1 к приказу Минобразования России от 21.01.02 №193) // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 27-42

Современные подходы к формированию позитивного поведения к молодёжи: сб-к научн. Тр. и мат. республ. научн. – практ. конф. Под общ. ред. И.Г. Вахрушевой. – Казань.- 2004.

Чепурных Е.Е. Воспитание подрастающего поколения – общая задача современной России // Воспитать человека. – М.- 2002. – с. 57-66

Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. М., 1993.

Знакомство с профилактическими программами, действующими для школьников Специалисты, работающие в области профилактики и коррекции семейных и подростковых

проблем. Центры, комиссии, наркологические кабинеты: подростковый нарколог, подростковый психиатр, медицинский психолог и др. Социально – психологические центры. Телефоны доверия. Центры профориентации. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Лекция-беседа.

Рекомендуемая литература по теме:

Жиляев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.

Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся средней школы (7-9 классы): Методическое пособие. – Казань.- 2002.

Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагин А.Т. Программа «Линия жизни». дифференцированная профилактика наркозависимости в общеобразовательном учреждении. – Казань.-2002.

Касаткин В.Н., Парашутин И.А., Рязанова О.Л., Симонятова Т.А. Программа профилактики курения в школе. – Казань.-2004.

Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. - М.:, 2002.

Методические рекомендации к протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в образовательных учреждениях РТ: Сборник методических материалов в помощь образовательному учреждению.- Казань.- 2006.

Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.



Предупреждение насилия в школе. – Казань.-2001.

Программа для учащихся 8-9 классов «Уверенное НЕТ наркотикам»: Метод. разработка / Сост. А.В. Иванов, Э.Н Мингазова, А.Г. Жилиев, В.А. Ректор. Под ред. Ф.Ф. Харисова. – Казань.-2002.

Республиканская целевая программа профилактики наркотизации населения в Республике Татарстан на 2007-2009гг.

Сборник инструктивно-методических материалов в помощь организаторам воспитательной деятельности. – Казань.- 2003.

Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. - / Сост. Башинова С.Н., Захарова О.К. – Казань.-2005.

Сборник нормативных документов и методических материалов в помощь родительским общественным формированиям. – Казань.-2004. Психологические особенности старшеклассников

Интеллектуальная зрелость. Оформление морально – нравственных принципов. Становление мировоззрения. Полоролевая дифференциация. Формирование системы социальных установок. Характерологические противоречия. Пора первой любви, романтических и интимных отношений. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Интерактивный метод (Мозговой штурм).

Рекомендуемая литература по теме:

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.- 2004.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.- 2001.
4. Цукерман Г.А. Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М.-1995.

Самоопределение – основа успеха в жизни

Личностное и профессиональное самоопределение. Жизненное самоопределение. Выбор профессии – выбор жизненного пути. Сложности самоопределения. Инфантилизм и ответственность. Самооценка и выбор жизненной стратегии. Смысл жизни и смысл бытия. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Анализ проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература по теме:

Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.-М.-1991.

Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи.- Казань.-2004.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- Ростов-на-Дону.- 1996.

Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения /под ред. С.Н. Чистяковой . – Тамбов.- 2003.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.-М.-1996.

Шакирова Д.М., Вахрушева И.Г. Профилизация обучения: технологии, эксперимент, опыт.-Казань.-2006.

Формирование духовно – нравственных ценностей личности

Проблема нравственного выбора. Обращение к источникам морали. Нравственные категории Добра и Зла. Характерные черты нравственного самоопределения современных юношей и девушек. Факторы риска и факторы успеха.

Форма занятия: Групповая дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. Психологическое исследование. М., 1985.

Моральный выбор. / Под ред. А.И. Титаренко. М., 1986.

Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. М., 1997.

Попов Л.М., Кашин А.П., Старшинова Т.А. Добро и Зло в психологии человека. Казань, 2000.

Чудновский В.А. Нравственная устойчивость личности. М., 1981.

Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.

### **Программа здоровья по работе с родителями детей основной школы «Помоги стать здоровым» для педагога-психолога**

#### **Программа работы с родителями детей группы риска 5-8-х классов для педагогов-психологов**

Основные положения программы

Стратегия программ II уровня. Программы опираются на основные положения и подходы в профилактике негативных явлений среди детей и подростков. Основная стратегия работы с родителями предусматривает:

повышение его ответственности в профилактической работе с ребенком и своевременной коррекции вредных привычек;

формирование ресурсов семьи на обеспечение развития у детей социально-нормативного жизненного стиля;

формирование родителем внутренней мотивации ребенка к отказу от курения, приема алкогольных напитков и приема наркотиков.

Стратегическим приоритетом вторичной профилактики является безусловная позитивность, которая ориентируется на разрешении проблемы и ее последствий, на раскрытие ресурсов психики личности, поддержку ребёнка и помощь ему в жизненном самоопределении и построении нормального жизненного пути, несовместимого с приемом ПАВ.

Особую роль в работе с родителями играет психологическая компетентность и общая культура педагога-психолога. Совместное обсуждение проблематики занятий является тем ресурсом развития родителя, на основе которого возникает взаимное доверие и сотрудничество, продолжающееся на индивидуальных консультациях. Пересмотр родителями родительских ролей, установок, стилей воспитания, детско-родительских взаимоотношений является ресурсом развития ребенка.

Основные цели педагога-психолога. Основными целями педагога-психолога в профилактической работе с родителями являются:

-формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и первых проб наркотиков;

-формирование личной ответственности родителей за свое поведение и поведение своих детей;

-активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

#### **Основные задачи педагога-психолога.**

Основные задачи педагога-психолога в профилактической работе с родителями:

- актуализировать ответственность родителей в предупреждении аддиктивного поведения своих детей;

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической антинаркотической тематике, адекватной возрасту;

- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка ЗОЖ и помощи в построении успешной жизненной траектории;

- активизировать и мотивировать родителей на профилактические меры в семье по профилактике ПАВ и коррекцию поведения ребенка по отношению к табаку, алкоголю и первым пробам наркотиков.

Формы работы с родителями:

- информационно-рецептивные (мини-лекции, беседы);

- интерактивные формы (деловые игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, ток-шоу, свободный микрофон и др.);

- индивидуальное и семейное консультирование.

Ожидаемый результат.

Результатом работы педагога-психолога является:

- активизация ресурсов семьи в профилактической деятельности;

- формирование негативного отношения родителей к возможной алкоголизации и наркотизации своего ребенка и на основе этого своевременной коррекции детско-родительских взаимоотношений и климата в семье;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Срок реализации программы. Программа является продолжением программы I уровня. Срок реализации 2 года (по 10 занятий с родителями в год). При желании родителей возможно ускоренное обучение (по одному занятию в неделю).

Участники программы: родители детей группы риска (прошедшие обучение по программе I уровня), педагоги-психологи, классные руководители, специалисты школы и приглашенные специалисты, работающие в области вторичной и третичной профилактики.

#### Тематический план

№ №	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Учимся мыслить критически	2
2.	Учимся понимать подростка	2
3.	Учимся помогать подростку	2
4.	Подросток дома один	2
5.	Непослушный подросток, трудности воспитания	2
6.	Девиантное и делинквентное поведение	2
7.	Созависимость	2
8.	Профилактика аддиктивного поведения	2
9.	Мой ребенок лучше всех...	2
10.	Семейные ценности, традиции	2

#### Содержание программы

Учимся мыслить критически

Применение критического мышления в разных социальных ситуациях. Критический взгляд на семейное воспитание. Критический взгляд на свою родительскую эффективность. Отрицательные и положительные стороны моего ребенка. Факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятия: практическое занятие.

Атватер И., Даффи К.Г. Психология для жизни.- М.-2003.

Аргайл М. Психология счастья.- СПб.-2003.

Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности.-М.-2002.

Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.-2000.

Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности.- М.- 2004.

Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005

Учимся понимать подростка

Потребности и внутренний мир подростка. Техники установления эффективного контакта. Использование приемов телесно-ориентированной терапии. Техники активного слушания. Техника установления контакта с трудным ребенком. Факторы риска, факторы защиты и факторы развития.

Форма проведения занятия: практическое занятия с элементами ролевой игры.

Рекомендуемая литература по теме:

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.-2004.

Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.-2003.

Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности.- М.-2003.

Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.

Ле Шан Э. Когда эти взрослые сводят вас с ума. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.

Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2002.

Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов-на-Дону.- 2004.

Филлипова Г.Г. Психология материнства. М.- 2002.

Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология.- М.- 2002.

Учимся помогать подростку

Мотивация учебной деятельности. Уровни мотивации. Причины трудностей в обучении. Способы их преодоления. Профилактика школьных проблем. Школьная тревожность. Трудности общения. Застенчивость. Гиперактивность. Формирование адекватной самооценки. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятий: мозговой штурм

Рекомендуемая литература по теме:

Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.-2000.

Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь,2004.

Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки группы риска.-СПб.-2005.

Михайлова Н.Ф., Зиновьева Н.А. Психология и психотерапия насилия (ребенок в кризисной ситуации). – СПб.: Речь,2003.

Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания.- М.-2003.

Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании.- М.-2001.

Хажиллина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии.-М.-2002.

## Подросток дома один

Организация свободного времени ребенка. Друзья моего ребенка. Домашние обязанности и права ребенка. Интересы и досуг. Взаимоотношения с братьями и сестрами. Ребенок на улице. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мозговой штурм.

Рекомендуемая литература по теме:

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.-2002.

Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004.

Михайлова Н.Ф., Зиновьева Н.А. Психология и психотерапия насилия (ребенок в кризисной ситуации). – СПб.: Речь,2003.

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.

Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии.- М.-2003.

## Непослушный подросток, трудности воспитания

Причины непослушного поведения. Педагогическая коррекция в семейном воспитании. Методы воспитания. Виды воспитания. Методы перевоспитания. Самовоспитание. Стили семейного воспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мозговой штурм.

Рекомендуемая литература по теме:

Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – 2004.

Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М., 1992.

Вроно Е.М. Несчастливые дети – трудные родители: Наблюдения дет. Психиатра. – М., 1997. – 126 с. (Школа для родителей)

372анн М.П. Я сама: В помощь непол. Семье. Майя 372анн, Элла Черепанова. – М.: Педагогика-Пресс, (2002

Заслуженюк В.С., Семиченко, В.А. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Кн. Для родителей. – М., 1996. – 190 с.

Каптерев, П.Ф. Родители и дети. // Семейное воспитание: Хрестоматия: /Сост. П.А. Лебедев. – М.- 2001.

Крери Э. Не разбрасывай носки ... или Что еще должен уметь ребенок: Советы родителям. Пер. англ. – М. – 1999.

Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – СПб.- 2005.

Ле Шан Э. Когда эти взрослые сводят вас с ума. – СПб.- 2005.

Лофас Ж., Сова, Д. Повторный брак: дети и родители. – СПб., 1996.

Макаренко А.С. Книга для родителей. – Петрозаводск, 1959.

Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.-1996.

## Девиантное и делинквентное поведение

Девиантное и делинквентное поведение: признаки, факторы, виды. Акцентуации характера. Норма и патология. Взаимосвязь семейного воспитания и отклонений в поведении. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мини-лекция, проблемная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

Блэкборн Р. Психология криминального поведения.- СПб.- 2004.

Гишинский Я. Девиантология.-СПб.-2004.

Змановская Е.В. Девиантология.- М.- 2004.

Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология.-СПб.-2004.

Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии.- СПб.-2004.

Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. –М.- 2003.

Созависимость

Причины возникновения и проявления зависимости и созависимости. Признаки дисфункциональной семьи. Характеристики созависимости. Преодоление созависимости. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Форма проведения занятия: мини-лекция, проблемная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К., Пережогин Л.О., Худяков А.С, Колосов В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – М.:

ООО «Фирма «Вариант», 2003.

Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М., 2005.

Зорина С.М. Созависимость и пути ее преодоления. Казань.-2006.

Михайлова Н.Ф., Зиновьева Н.А. Психология и психотерапия насилия (ребенок в кризисной ситуации). – СПб.: Речь,2003.

Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.- 2004.

Ковалев С.В. Семь шагов от пропасти. М.- 2001.

Профилактика аддиктивного поведения

Знакомство с профилактическими программами для детей, реализуемыми в образовательном учреждении. Наркоситуация в РТ и в микрорайоне. Взаимосвязь курения, употребления алкоголя и наркоманией. Основные стратегии профилактики. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития.

Форма проведения занятия: беседа, полипозиционная дискуссия.

Рекомендуемая литература по теме:

Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости.- СПб.- 2003.

Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.

Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. М., СПб., 1998.

Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Психология зависимой личности.- Казань.-2002.

Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М.- 2004.

Практикум по социально-психологическому тренингу/ под ред. Б.Д. Парыгина.- Спб., 1997.

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.

Сирота Н.А., Чистова Е.А., Суховерова З.И., Васильченко О.Ю. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде.- М.-2000.

Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И. Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике.- М.-2001.

Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.

Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие.-М.- 2004.

Хасан Б.И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно – метод. Пособие. – Красноярск.-2003.

Мой ребенок лучше всех...

Презентация достижений ребенка (личностных качеств, поступков, поделок, произведений и т.д.).

Факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятия: презентация.

Семейные ценности, традиции

Значение примера родителей в воспитании подростков. Родительские роли. Образ жизни семьи. Семейные ценности и традиции. Преемственность поколений. Бабушки и дедушки в жизни подростка. Презентация своих семейных традиций. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятий: деловая игра.

Рекомендуемая литература по теме:

Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986.

Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004.

Личность, семья, школа / Под ред. С.Г. Вершиловского. – СПб., 1996.

Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М.- 1998.

Поликарпова Т.Н. У тебя есть дом. Ред. – сост. Э.М. Черепанова. – М., 2002.

Ребенок и семья: Хрестоматия [Ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. – Самара.- 2002.

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1978.

Шаграева О.А. Образ жизни семьи и психическое развитие ребенка. – М., 1995.

Шнайдер К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна.- СПб.-2003.

## Программа работы с родителями детей группы риска 9 класса для педагогов-психологов

### Тематический план

№№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Социализация подростка	2
2.	Подросток и его друзья	2
3.	Любовь и дружба подростка	2
4.	Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка	2

### Содержание программы

Социализация подростка

Условия успешной социализации. Кризис развития возраста. Типичные проблемы в поведении подростка. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Форма проведения занятия: групповая дискуссия с включением материала мини-лекции.

Рекомендуемая литература по теме:

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи.- М.-2002

Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.- 2003.

Дети и подростки: психология развития/Д. Шэффер.-СПб.-2003.

Исакова О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости.- СПб.- 2004.

Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки группы риска.- СПб.-2005.

Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.- 2004.

Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, Реабилитации. Руководство для школьных и клинических психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников. Москва 2003.

Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.-Ростов-на-Дону: Феникс.-2004.

Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н.. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: Разговор учителя с врачом. – АПК и ПРО, 2001.

Подросток и его друзья

Взаимоотношения в школе.Формальные группы подростков. Взаимоотношения во дворе.

Неформальные группы подростков. Наркогенные субкультуры. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: Проблемная дискуссия с включением материала мини-лекции.

Рекомендуемая литература по теме:

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков молодежи.- М.Издательство НПО «МОДЭК».-2002.

Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества.- М.-2004

Вострокнутов Н.В., Харитоновна Н.К., Пережогин Л.О., Худяков, Колосов

В.П., Лесогорова А.Ю. Семья и дети в антинаркотических программах профилактики, коррекции, реабилитации. – Москва,2003.

Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, самоубийств и других «отклонений».-СПб.- 2004.

Идентичность: Хрестоматия /Сост. Л.Б. Шнейдер.- М.-2003.

Мордачев В.Д. Манипулирование людьми: играем на слабостях.- Ростов н/Д.- 2004.

Сачкова М.Е. Среднестатусный подросток в системе межличностных отношений школьного класса.- М.-2002.



Семечкин Н.И. Психология социального влияния.-СПб.-2004. Фельдштейн Д.И. Психология взросления.- М.-2004

Любовь и дружба подростка

Особенности психосексуального развития подростков. Ранние сексуальные связи. Ценности любви и дружбы. Нравственное воспитание. Полоролевое поведение. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: Полипозиционная дискуссия с включением материала мини-лекции.

Рекомендуемая литература по теме:

Вейнинггер О. Пол и характер.- М.-1991.

Гребенников И.В. Основы семейной жизни.-М.-1991

Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1988.

Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.-2004.

Панков Д.Д., Румянцев А.Г., Тростанецкая Г.Н. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: разговор учителя с врачом.-М.- 2001.

Психология человека от рождения до смерти /под ред. А.А. Реана.-СПб.- 2002.

Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.-М.-1994

Холл Кэлвин С., Линдсней Гарднер. Теория личности.- М.-2000.

Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.- 2004.

Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка Жизненные стратегии и жизненный путь. Нормальный жизненный путь. Способности и интересы подростка. Противоречия самоопределения. Уровни самоопределения. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Форма проведения занятия: мозговой штурм, практическое занятие.

